

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

w klasie językowej 4b

„Present Simple na wesoło”

Szkoła	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 w Kluczborku
Klasa	4b - klasa językowa
Data	28.05.2026 r.
Prowadząca	Mariola Sobecka-Drozda
Projekt	Kluczborska Szkoła Ćwiczeń
Przedmiot	język angielski
Czas trwania	45 minut
Temat lekcji	Present Simple na wesoło - gramatyka w ruchu, zabawie i współpracy

1. Założenia lekcji

Lekcja została zaplanowana jako aktywne utrwalenie czasu Present Simple w klasie językowej. Jej głównym celem było pokazanie, że gramatyka języka angielskiego może być nauczana w sposób praktyczny, angażujący, multisensoryczny i przyjazny uczniowi.

Uczniowie ćwiczyli budowę zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie Present Simple, a także wymowę czasowników - nazw codziennych aktywności. Zajęcia łączyły pracę z tablicą interaktywną, zadania na platformie Wordwall, karty obrazkowe, kostki, ruch oraz współpracę w grupie.

2. Cele ogólne lekcji

- utrwalenie zasad tworzenia zdań w czasie Present Simple,
- rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania czasu Present Simple w wypowiedziach ustnych,
- doskonalenie wymowy czasowników oznaczających codzienne czynności i aktywności,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim,
- wzmacnianie motywacji do nauki języka obcego poprzez ruch, zabawę i współpracę,
- wykorzystanie narzędzi TIK oraz gier dydaktycznych do utrwalania materiału gramatycznego.

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- nazywa po angielsku wylosowaną aktywność przedstawioną na karcie obrazkowej,
- poprawnie wymawia poznane czasowniki i zwroty związane z aktywnościami,
- tworzy zdania twierdzące w czasie Present Simple,
- tworzy zdania przeczące z użyciem don't / doesn't,
- tworzy pytania z użyciem do / does,
- stosuje końcówkę -s / -es w trzeciej osobie liczby pojedynczej,
- rozumie, że po does / doesn't czasownik wraca do formy podstawowej,
- wykonuje zadania quizowe, zadania otwarte i zadania utrwalające na platformie Wordwall,
- współpracuje z kolegami i koleżankami podczas gier językowych,
- udziela odpowiedzi i reaguje na polecenia nauczyciela w języku angielskim.

4. Cele w języku ucznia

- umiem nazwać po angielsku czynność z karty,
- potrafię ułożyć zdanie twierdzące w czasie Present Simple,
- potrafię utworzyć pytanie i przeczenie w czasie Present Simple,
- pamiętam o końcówce -s przy he, she, it,
- wiem, że po doesn't i does nie dodaję -s do czasownika,
- potrafię wykorzystać Present Simple w zadaniach praktycznych i grach.

5. Metody pracy

- metoda komunikacyjna,
- metoda aktywizująca,
- metoda TPR - nauka przez ruch,
- metoda gier dydaktycznych,
- metoda praktycznego działania,
- praca z tablicą interaktywną i platformą Wordwall,
- elementy oceniania kształtującego,
- burza mózgów,
- uczenie się przez współpracę.

6. Formy pracy

- praca z całą klasą,
- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- aktywność ruchowa na dywanie,
- praca przy tablicy interaktywnej.

7. Środki dydaktyczne

- tablica interaktywna,
- platforma Wordwall z wcześniej przygotowanymi quizami, zadaniami otwartymi i zadaniami utrwalającymi,
- mata edukacyjna do ćwiczeń językowych,
- duże kostki edukacyjne,
- karty obrazkowe z aktywnościami,
- tablica suchościeralna,
- kolorowe oznaczenia typów zdań: twierdzenie, przeczenie, pytanie, zdanie dowolne,
- przestrzeń dywanowa do pracy w kręgu.

8. Słownictwo i struktury językowe

Słownictwo: swim, sleep, play, like, go, watch, read, ride, run, eat, drink, dance, sing, help, cook, clean, study, do homework, ride a bike, play football.

Struktury: I play football. She plays football. My brother swims well. My dog sleeps all day. I don't like broccoli. She doesn't play tennis. Do you like music? Does he swim well? Yes, he does. No, he doesn't.

9. Przebieg lekcji

I. Powitanie i wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wita uczniów w języku angielskim i wprowadza atmosferę aktywnej lekcji: Good morning, everyone! How are you today? Are you ready for English in action? Are you ready to play with grammar?

Następnie nauczyciel zapisuje temat lekcji: „Present Simple na wesoło”. Uczniowie zostają poinformowani, że będą utrwalali gramatykę poprzez ruch, zadania interaktywne, karty, kostki oraz pracę zespołową.

II. Rozgrzewka językowa - „What do you do every day?”

Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące codziennych aktywności, np. Do you swim? Do you play computer games? Do you read books? Do you help your mum? Uczniowie odpowiadają krótkimi zdaniami: Yes, I do. No, I don't. I play football. I watch TV.

Na tym etapie uczniowie przypominają sobie, że czasu Present Simple używamy między innymi do mówienia o czynnościach powtarzalnych, zwyczajach i codziennych aktywnościach.

III. Przypomnienie zasady - „Magic S”

Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady: I play, you play, we play, they play oraz he plays, she plays, it plays. Uczniowie powtarzają rytmicznie przykłady i wskazują, przy których osobach pojawia się końcówka -s.

Nauczyciel podkreśla zasadę: he / she / it - add -s. Uczniowie utrwalają ją poprzez krótkie, humorystyczne hasło: No S, no success!

IV. Zadanie interaktywne na tablicy - wybór poprawnej formy czasownika

Uczniowie wykonują quiz interaktywny. Na ekranie pojawiają się zdania z luką i dwiema odpowiedziami do wyboru, np. My brother ... well: swim / swims oraz My dog ... all day: sleep / sleeps.

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, wybierają poprawną odpowiedź i uzasadniają swój wybór. Nauczyciel zadaje pytania naprowadzające: Why swims? Who is the subject? Is it he, she or it? Do we need -s?

V. Wordwall - quizy, zadania otwarte i zadania utrwalające

Następnie uczniowie wykonują przygotowane wcześniej przez nauczyciela zadania na platformie Wordwall. Zadania obejmują quizy, ćwiczenia otwarte oraz zadania utrwalające z wykorzystaniem czasu Present Simple.

Uczniowie uzupełniają zdania, wybierają poprawne formy czasowników, rozpoznają błędy i tworzą własne przykłady. Dzięki pracy z Wordwallem nauczyciel otrzymuje bieżącą informację zwrotną, które elementy wymagają dodatkowego utrwalenia.

VI. Gra z kartami i kostką - „Draw, name and make a sentence”

Uczniowie siadają w kręgu. Każdy uczeń losuje kartę obrazkową z aktywnością. Pierwszym zadaniem ucznia jest nazwanie aktywności po angielsku, np. swim, sleep, ride a bike, play football, read a book, watch TV. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę czasowników i w razie potrzeby modeluje wymowę.

Następnie uczeń rzuca kostką. W zależności od wylosowanego pola lub oznaczenia musi utworzyć z wylosowaną aktywnością odpowiedni typ zdania w czasie Present Simple: zdanie twierdzące, zdanie przeczące, pytanie albo zdanie dowolne.

Przykładowe wypowiedzi uczniów: She rides a bike. He doesn't swim. Does your brother play football? My dog sleeps all day. I watch TV every evening.

Zadanie pozwala uczniom ćwiczyć w praktyce nie tylko budowę zdań, ale również szybkie podejmowanie decyzji językowych: czy użyć do czy does, czy dodać końcówkę -s, czy po doesn't czasownik powinien mieć formę podstawową.

VII. Łańcuch zdań - twierdzenie, pytanie, przeczenie

W kolejnym zadaniu uczeń losuje kartę z czasownikiem/aktywnością i rzuca kostką. Jeśli po rzucie kostką wypada twierdzenie, pierwszy uczeń tworzy zdanie twierdzące w czasie Present Simple, np. She plays tennis.

Kolejny uczeń ma za zadanie przekształcić tę samą aktywność w pytanie, np. Does she play tennis? Następny uczeń tworzy przeczenie, np. She doesn't play tennis. Po wykonaniu całego miniłańcucha następuje nowe losowanie karty i ćwiczenie rozpoczyna się od nowa.

Dzięki temu uczniowie ćwiczą strukturę czasu Present Simple w praktyce i widzą, jak ta sama aktywność zmienia formę w zależności od rodzaju zdania. Ćwiczenie rozwija refleks językowy, koncentrację oraz współpracę w grupie.

VIII. Grammar detectives - wyszukiwanie i poprawianie błędów

Uczniowie pracują w parach lub małych grupach. Otrzymują przykładowe zdania, w których znajdują się błędy typowe dla czasu Present Simple. Ich zadaniem jest odnalezienie błędu, poprawienie zdania i krótkie wyjaśnienie zasady.

Przykłady: He swim every day - He swims every day. She doesn't likes pizza - She doesn't like pizza. Does he plays football? - Does he play football? My dog sleep all day - My dog sleeps all day.

IX. Podsumowanie - „Exit sentence”

Na zakończenie każdy uczeń wypowiada jedno zdanie w czasie Present Simple z wybraną przez siebie aktywnością. Zdania nie powinny się powtarzać. Uczniowie mogą stworzyć zdanie twierdzące, przeczące lub pytające.

Przykłady: I like English. My sister dances. My brother doesn't swim. Does your dog sleep all day? She plays football. Nauczyciel podsumowuje lekcję, przypominając najważniejsze zasady: he / she / it - add -s oraz after does / doesn't - no -s.

10. Ewaluacja lekcji

Uczniowie dokonują krótkiej samooceny poprzez gest kciuka: kciuk w górę - rozumiem i potrafię, kciuk w bok - potrzebuję jeszcze ćwiczeń, kciuk w dół - potrzebuję pomocy.

Nauczyciel może również poprosić uczniów o dokończenie zdań: Today I can..., Today I remember..., I need more practice with...

11. Podsumowanie metodyczne

Lekcja została przeprowadzona z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania języka obcego. Uczniowie utrwalali czas Present Simple poprzez działanie, zabawę, współpracę, ruch oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Szczególnie ważnym elementem lekcji było praktyczne ćwiczenie budowy zdań w czasie Present Simple. Uczniowie losowali karty z aktywnościami, nazywali je po angielsku, a następnie - zgodnie z wynikiem rzutu kostką - tworzyli zdania twierdzące, przeczące, pytające lub dowolne. Ćwiczyli również przekształcanie tej samej aktywności w różne typy zdań, co pozwoliło im lepiej zrozumieć mechanizm budowy czasu Present Simple.

Zastosowanie tablicy interaktywnej, platformy Wordwall, maty edukacyjnej, kart obrazkowych i kostek pozwoliło stworzyć atrakcyjną, dynamiczną lekcję, w której uczeń był aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. Zajęcia wpisują się w założenia klasy językowej oraz projektu

Kluczborska Szkoła Ćwiczeń, ponieważ promują nowoczesne, angażujące i skuteczne metody nauczania języka angielskiego.

12. Efekty lekcji

- uczniowie aktywnie posługiwali się strukturami czasu Present Simple,
- uczniowie poprawnie nazywali aktywności w języku angielskim i ćwiczyli wymowę czasowników,
- uczniowie tworzyli zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- uczniowie utrwaliли stosowanie końcówki -s / -es w trzeciej osobie liczby pojedynczej,
- uczniowie rozumieli, że po does / doesn't czasownik występuje w formie podstawowej,
- uczniowie chętnie uczestniczyli w grach językowych i zadaniach interaktywnych,
- uczniowie współpracowali w grupie i uczyli się przez działanie.